**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«8»\_ноября\_2020 г.**

**Педагогика и психология игры**

**Категория слушателей**:

[психологи, педагоги](http://sispp.tiu.ru/g6629322-psihologiya-dlya-pedagogov) ― психологи, воспитателей детских садов, методистов, старших воспитателей детских садов, педагогов коммерческих центров развития детей дошкольного возраста, педагогов [дополнительного образования](http://sispp.tiu.ru/g6629278-dopolnitelnoe-obrazovanie), работающих с дошкольниками.

**Цель**  повышение профессионального мастерства слушателей [курсов повышения квалификации](http://sispp.tiu.ru/g2380343-kursy-povysheniya-kvalifikatsii) в области теоретических и практических сведений, составляющих педагогическую и психологическую сущность феномена игры.

З**адачи**:

* совершенствование навыков организация образовательной работы с дошкольниками с использованием игровых методов, соответствующих возрастным особенностям детей;
* развитие умений слушателей курсов повышения квалификации использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования.

- развитие у слушателей курсов повышения квалификации творческого уровня владения методами игрового моделирования;

* обеспечение усвоения слушателями основных положений методологии игровой деятельности, научно-методических основ организации образовательного процесса с применением игровых методов в работе с дошкольниками;
* углубление знаний слушателей о процессе обучения и воспитания дошкольников на основе владения диагностикой и методами формирования игровой деятельности детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***Тематический план повышения квалификации с распределением часов по темам и видам работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| **Модуль 1. Методология игровой деятельности** | | |
| 1 | Определение игры и игровой деятельности, структура игры, характеристики игры | 6 |
| 2 | Теории игровой деятельности | 6 |
| 3 | Принципы, формы, методы, средства игровой деятельности | 6 |
| 4 | Игра – ведущая деятельность дошкольников | 6 |
| **Модуль 2. Возникновение игры в онтогенезе** | | |
| 1 | Подготовительный период игры | 6 |
| 2 | Этапы развития содержания игры в младенчестве и раннем детстве | 6 |
| 3 | Дошкольные игры | 6 |
| **Модуль 3. Педагогика игры** | | |
| 1 | Предпосылки исследования игры как педагогического феномена | 6 |
| 2 | Концептуальные основы современной игры | 6 |
| 3 | Интерактивные игровые процессы в детском саду | 6 |
| **Модуль 4.Игра как феномен сознания** | | |
| 1 | Игра в психологической литературе | 6 |
| 2 | Анализ игры как феномена сознания | 6 |
| ***Итого*** | | ***72*** |

**Удостоверения**

* Выпускники института получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца, свидетельствующее о приобретении дополнительных профессиональных навыков.

**Требования к слушателям**

* Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании.

**Длительность обучения**

* 72 академических часа **.**
* **Цена:** от 2 500 руб./услуга